

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

КОМПЛЕКТ
контрольно-оценочных материалов
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по МДК 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

основной профессиональной образовательной программы специальности СПО
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма промежуточной аттестации (*Экзамен*)

Форма обучения *очная*

г. Кизляр

Комплект контрольно-оценочных материалов разработан на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, входящей в состав укрупненной группы специальностей УГС **44.00.00 Образование и педагогические науки**;

рабочей программы **ПМ.02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

– Старишко Елена Павловна, преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О. /



Содержание

I.	Паспорт комплекта контрольно-измерительного материала	4
	1.1. Область применения	4
	1.2. Организация контроля и оценки освоения программы МДК 02.03.	8
2.	Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний	9
3.	Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по МДК	11
4.	Перечень информационных источников	28

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных материалов (КОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

КОМ включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

КОМ разработаны на основе положений:

ФГОС СПО Основной профессиональной образовательной программы по специальности

44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

Освоенные умения:

- использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

- планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно- исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в

начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;

- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;

- осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;

- планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями:
 - общепользовательская ИКТ-компетентность;
 - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
 - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Усвоенные знания:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;

- структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;

требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Организация контроля и оценки освоения программы МДК 02.02.

Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по всем практическим и внеаудиторным работам учебной МДК 02.02., ключевым теоретическим вопросам дисциплины (проверка выполняется текущим контролем).

Экзамен проводится в устной форме: собеседование преподавателя со студентом и является формой аттестации.

Критерии оценки:

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за выполнение каждого из двух вопросов - теоретического и практического и является их средним арифметическим. Оценка обучающегося складывается из его знаний и умений выходить на различный уровень воспроизведения материала.

«**Отлично**» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

«**Хорошо**» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

«**Удовлетворительно**» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности.

«**Неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа

отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ, допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического характера

Условием положительной аттестации по МДК 02.02. является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля оценивания.

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний представляют собой перечни вопросов, тестов на установление соответствия, сравнение, анализ. В зависимости от типа задания изменяется форма их представления.

Примерный перечень вопросов к МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.

1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в области инклюзии.
2. Нормативно-правовые основы реализации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования.
5. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
6. Структура и содержание примерных и рабочих программ внеурочной деятельности.
7. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
8. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения внеурочной деятельности младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
9. Проектирование программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
10. Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
11. Планирование внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное)
12. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей.
13. Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
14. Мониторинг эффективности программы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Цель, объекты мониторинга.
15. Своеобразие использования современных, в том числе интерактивные, форм, методов

организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

16. Особенности использования психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные.

17. Критерии эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

18. Самообразование учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности.

19. Уровни оценивания достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.

20. Формы фиксирования результатов внеучебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по МДК 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании (текущий контроль)

Тестирование

Необходимо выбрать один правильный ответ.

A1. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

а) эффект удивления;

б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов; в) метод проектов;

г) метод игры.

A2. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и

П.В. Степанову?

Выберите один из вариантов ответа:

а) игровая деятельность;

б) познавательная деятельность; в) активная деятельность;

г) культурно-досуговая деятельность;

A3. Гигиенические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%; б) предупреждение утомления и переутомления;

в) чередование видов деятельности;

г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

A4. Педагогические требования к внеурочному занятию... Выберите несколько вариантов ответа:

а) своевременное и качественное проведение физминуток;

б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;

в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;

г) соответствие классной мебели росту школьника.

A5. К гигиеническим требованиям к внеурочному занятию не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

а) освещение;

б) использование различных видов творческих работ обучающихся; в) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;

г) физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания);

A6. К педагогическим требованиям к внеурочному занятию не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

а) использование различных видов творческих работ обучающихся

б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;

в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;

г) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;

A7. Модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности опирается на...

Выберите несколько вариантов ответа:

а) сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;

б) создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;

в) преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

A8. Основой для модели «школы полного дня» является...

Выберите один из вариантов ответа:

а) реализация внеурочной деятельности воспитателями групп продлённого дня; б) факультативы, школьные научные общества;

в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность.

A9. В рамках этого типа организационной модели внеурочной деятельности проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ.

Выберите один из вариантов ответа:

а) модель дополнительного образования;

б) инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности; в) оптимизационная модель внеурочной деятельности

A10. Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности состоят...

Выберите один из вариантов ответа:

а) взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.

б) организация правового поля для взаимодействия школы с другими учреждениями – участниками образовательного процесса;

в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой МДК, что выражается количеством правильных ответов на предложенные тестовые задания.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 59	2	неудовлетворительно

3.1.2. Основные требования к оформлению вопросов теоретического и практического характера.

ЗАДАНИЕ № 1 Теоретическое задание.

Перечень вопросов.

1. Современные подходы и педагогические технологии начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.
2. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
3. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.
4. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
5. Современные подходы к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.
6. Требования к оформлению результатов обобщения опытом.

7. Портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.
8. Понятие «портфолио». Значение портфолио в педагогической деятельности.
9. Виды и структура портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.
10. Требования к оформлению и содержанию портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.
11. Мониторинг педагогической деятельности.
12. Анализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.
13. Самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.
14. Принципы построения учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

ЗАДАНИЕ № 2 Практическое задание.

15. Структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
16. Виды и направления внеурочной деятельности, их взаимосвязь.
17. Особенности организации внеурочных занятий по спортивно-оздоровительному направлению.
18. Требования к содержанию внеурочных занятий по спортивно-оздоровительному направлению.
19. Особенности организации внеурочных занятий по духовно-нравственному направлению.
20. Требования к содержанию внеурочных занятий по духовно-нравственному направлению.
21. Особенности организации внеурочных занятий по общеинтеллектуальному направлению.
22. Требования к содержанию внеурочных занятий по общеинтеллектуальному направлению.
23. Особенности организации внеурочных занятий по общекультурному направлению.
24. Требования к содержанию внеурочных занятий по общекультурному направлению.
25. Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочных занятий по спортивно-оздоровительному направлению.
26. Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочных занятий по духовно-нравственному направлению.
27. Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочных занятий по общеинтеллектуальному направлению.
28. Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочных занятий по общекультурному направлению.
29. Требования к содержанию программ внеурочной деятельности в соответствии с особенностями младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
30. Способы оценивания достижения планируемых результатов внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ №___, количество билетов 25

Темы заданий соответствуют темам рабочей программы МДК выносимым на экзамен.

**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»
МДК 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном
общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем
образовании**

Вариант № 1

1. Теоретическое задание.

1.1 Цели и задачи внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

1.2 Современные подходы и педагогические технологии начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного мероприятия в спортивно-оздоровительном направлении

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»
МДК 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном
общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем
образовании**

Вариант № 2

1. Теоретическое задание.

1.1 Виды и направления внеурочной деятельности, их взаимосвязь.

1.2 Современные подходы и педагогические технологии начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия в социальном направлении

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

МДК 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Вариант № 3

1. Теоретическое задание.

1.1 Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.2 Особенности организации внеурочных занятий по спортивно-оздоровительному направлению.

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия в общеинтеллектуальном направлении

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

МДК 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Вариант № 4

1. Теоретическое задание.

1.1 Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.

1.2 Требования к содержанию внеурочных занятий по спортивно-оздоровительному направлению.

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия в общекультурном направлении.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

МДК 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Вариант № 5

1. Теоретическое задание.

1.1 Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.2 Особенности организации внеурочных занятий по духовно-нравственному направлению.

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия в духовно-нравственном направлении.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

МДК 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Вариант № 6

1. Теоретическое задание.

1.1 Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы.

1.2 Современные подходы к организации внеурочной деятельности в начальном

общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия с проигрыванием мини – конкурсов.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

МДК 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Вариант №7

1. Теоретическое задание.

1.1 Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1.2 Требования к оформлению результатов обобщения опытом.

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия. Игровые тренинги.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

МДК 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Вариант №8

1. Теоретическое задание.

1.1 Основные методы и приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.2 Портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия. Дидактические игры.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

МДК 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Вариант №9

1. Теоретическое задание.

1.1 Основные методы и приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1.2 Понятие «портфолио». Значение портфолио в педагогической деятельности.

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия. Подвижные игры.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

МДК 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Вариант №10

1. Теоретическое задание.

1.1 Виды и структура портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.

1.2 Особенности организации внеурочных занятий по направлениям

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия по ДПИ.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

МДК 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Вариант №11

1. Теоретическое задание.

1.1 Требования к оформлению и содержанию портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.

1.2 Принципы построения и структурные компоненты разработки примерного плана-конспекта занятия

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия по рисованию.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

МДК 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Вариант №12

1. Теоретическое задание.

1.1 Диагностические методы по выявлению эффективности внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

1.2 Мониторинг педагогической деятельности.

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия по русскому языку.

Инструкция.

1.Внимательно прочитайте задание.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

МДК 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Вариант №13

1. Теоретическое задание.

1.1 Особенности социального творчества младших школьников.

1.2 Задачи воспитательной работы в начальных классах

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия по математике.

Инструкция.

1.Внимательно прочитайте задание.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»
МДК 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Вариант №14

1. Теоретическое задание.

1.1 Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Способы выявления педагогом интересов младших школьников в процессе внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия по физической культуре.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»
МДК 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Вариант №15

1. Теоретическое задание.

1.1 Классификация воспитательных результатов внеурочной деятельности

1.2 Анализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия по окружающему миру.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»
МДК 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном
общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем
образовании**

Вариант №16

1. Теоретическое задание.

1.1 Место спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников в программах внеурочной деятельности.

1.2 Условия организации внеурочной деятельности младших школьников.

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия социального направления.

Инструкция.

1.Внимательно прочитайте задание.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

**ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»
МДК 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном
общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем
образовании**

Вариант №17

1. Теоретическое задание.

1.1 Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании личности младшего школьника.

1.2 Самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия общекультурного направления.

Инструкция.

1.Внимательно прочитайте задание.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

МДК 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Вариант №18

1. Теоретическое задание.

1.1 Досугово-развлекательная деятельность обучающихся начальной школы в условиях инклюзивного образования.

1.2 Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочных занятий по общекультурному направлению.

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия общеинтеллектуального направления.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

МДК 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Вариант №19

1. Теоретическое задание.

1.1 Принципы построения учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

1.2 Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной работы.

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия социального направления.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____
Председатель ПЦК _____

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»
МДК 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Вариант №20

1. Теоретическое задание.

1.1 Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочных занятий по духовно-нравственному направлению.

1.2 Особенности применения групповых форм работы с учащимися в условиях инклюзивного образования.

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия общеинтеллектуального направления.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____
Председатель ПЦК _____

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»
МДК 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Вариант №21

1. Теоретическое задание.

1.1 Понятия «воспитательный результат», «воспитательный эффект». Их взаимосвязь и различие.

1.2 Формирование профессиональных компетенций педагога внеурочной деятельности.

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия социального направления.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

МДК 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Вариант №22

1. Теоретическое задание.

1.1 Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана

1.2 Нормативные документы, регламентирующие внеурочную деятельность

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия социального направления.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

МДК 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Вариант №23

1. Теоретическое задание.

1.1 Методическая литература, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1.2 Особенности современных подходов и педагогических технологий в области внеурочной деятельности

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия духовно-нравственного направления.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

МДК 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Вариант №24

1. Теоретическое задание.

1.1 Методы диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

1.2 Методы и средства организации внеурочной деятельности

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия духовно-нравственного направления.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

МДК 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Вариант №25

1. Теоретическое задание.

1.1 Формы и методы изучения интересов и потребностей младших школьников и запросов их родителей

1.2 Внеурочное занятие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

2. Практическое задание.

Фрагмент внеурочного занятия духовно-нравственного направления.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте задание.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель МДК _____

Председатель ПЦК _____

4. Перечень информационных источников

Основные источники:

1. Андрущенко, Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для детей 6–

10 лет: учеб. пособие: рекомендовано УМО, / Т.Ю. Андрущенко., Н.В. Карабекова. - М.: Академия ИЦ, 2019. – 234 с. - ISBN 5-7695-1479-5.

2. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие: Рекомендовано УМО / Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой, .- М.:

Академия ИЦ, 2020. -276с.- SBN 978-5-7695-4982-3.

3. Колесникова, И.А. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие: Рекомендовано УМО / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков и др.; Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., – М.: Академия ИЦ, 2019. – 293 с. – ISBN 978-5-7695-5606-7
4. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / Цепляева С.А. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/615241>
5. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1040130>

Дополнительные источники:

1. Сластёнин, В.А. Методика воспитательной работы: учеб. Пособие / ред.: В.А. Сластенин. – 6-е изд., стереотип. - М.: Академия ИЦ, 2019. – 302 с. - ISBN 5-7695-3068-5.
2. Соловьева Л.Г. Логопедия. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
3. Специальная педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник. / Отв. ред. Мардахаев Л.В. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
4. Электронный учебник по информатике http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=
5. <http://marklv.narod.ru/mc/>
6. <http://schools.keldysh.ru/detlich/> – Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции. Информация о деятельности центра и его структуре. Перечень документов по проблемам детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.
7. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.
8. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Коррекционная педагогика. Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.
9. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.
10. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.
11. <http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики:

=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=

13. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением
14. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе
15. <http://marklv.narod.ru/mc/>
16. <http://pzschoo14.ucoz.ru/index/informatika/0-30>
17. <http://schools.keldysh.ru/detlich/> – Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции
18. <http://www.alleng.ru/edu/comp.htm>
19. <http://www.blindchild.narod.ru> – Игры и материалы по тифлопедагогике для родителей незрячих детей
20. <http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей